

Verweis auf Buch	Seite 57, Impuls 4: Beteiligung leben und lernen
Titel	Vernetzung der Formen und Ebenen der Beteiligung
Quelle	Heidi Gehrig
Kurzbeschrieb	Die Datei zeigt in einer Tabelle auf, wie die Formen und die Ebenen der Beteiligung zueinander in Beziehung stehen.

## Sechs Ebenen und vier Formen der Beteiligung

Auf die fünfte Form «Selbstverwaltung» wird an dieser Stelle verzichtet.

		FORMEN DER BETEILIGUNG			
		Dabeisein und Teilhabe	Mitsprache und Teilnahme	Konsensfindung und Selbst- / oder Mitbestimmung	Engagement und Selbst- / oder Mitgestaltung
<b>EBENEN DER BETEILIGUNG</b>	<b>Individuum</b>	Ich kenne und anerkenne mich / ich konzentriere mich auf mich.	Ich denke über mein Lernen und Arbeiten nach und rede bei meinem Lernen und Arbeiten mit.	Schritte bei meinem Lernen, Arbeiten und bei der Beurteilung meiner Lernprozesse und meinen Lernergebnissen bestimme ich mit oder bestimme selbst.	Ich lerne und arbeite engagiert, gestalte meine Lern- und Arbeitsschritte selbst oder bestimme bei deren Gestaltung mit.
	<b>Klassengemeinschaft</b>	Wir sind eine Klasse und gehören zusammen. Jede/r gehört dazu.	Wir nehmen am gemeinsamen Lernen, Arbeiten und Zusammenleben in unserer Klasse aktiv teil und reden mit.	Wir bestimmen beim gemeinsamen Lernen, Arbeiten und Zusammenleben mit. In strittigen Situationen suchen wir in der Klasse einen Konsens oder stimmen wenn nötig ab.	Wir engagieren uns beim gemeinsamen Lernen, Arbeiten und Zusammenleben in unserer Klasse und gestalten es gemeinsam.
	<b>Schulgemeinschaft</b>	Wir sind eine Schulgemeinschaft und gehören zusammen. Jede/r gehört dazu.	Wir nehmen beim gemeinsamen Lernen, Arbeiten und Zusammenleben in unserer Schulgemeinschaft aktiv teil und reden mit.	Wir bestimmen beim gemeinsamen Lernen, Arbeiten und Zusammenleben mit. In strittigen Situationen suchen wir in der Schulgemeinschaft einen Konsens oder stimmen wenn nötig ab.	Wir engagieren uns beim gemeinsamen Lernen, Arbeiten und Zusammenleben in unserer Schulgemeinschaft und gestalten es mit.
	<b>Gruppe</b>	Wir sind eine Spiel-, Lern- oder Arbeitsgruppe und gehören zusammen. Jede/r gehört dazu.	Wir nehmen am gemeinsamen Spielen, Lernen und Arbeiten in der Gruppe aktiv teil und reden mit.	Beim Spielen, Lernen und Arbeiten in einer Gruppe bestimmen wir mit. In strittigen Situationen suchen wir in der Gruppe einen Konsens oder stimmen wenn nötig ab.	Wir spielen, lernen und arbeiten in der Gruppe zusammen und gestalten unsere Lern- / Arbeitsprozesse, unsere Lern- / Arbeitsergebnisse und deren Präsentationen gemeinsam.
	<b>Zusammenarbeit mit dem schulischen Umfeld</b>	Wir sind Teil der Familie, des Dorfes, des Quartiers, der Stadt und gehören dazu.	Wir nehmen bei der Zusammenarbeit mit dem schulischen Umfeld (Familien, Quartier, Dorf, Stadt) aktiv teil und reden mit.	Bei der Zusammenarbeit mit dem schulischen bestimmen wir im Rahmen unserer Möglichkeiten mit. Wir versuchen wenn immer möglich gemeinsam einen Konsens zu finden.	Wir engagieren uns bei der Zusammenarbeit mit dem schulischen Umfeld und gestalten das schulische Umfeld mit.
	<b>Demokratische Gesellschaft</b>	Wir sind Teil der Gesellschaft und gehören dazu.	Wir nehmen am gesellschaftlichen Zusammenleben teil und reden je nach Situation mit.	Wir bereiten uns auf unsere demokratischen Rechte und Pflichten vor und üben «im Kleinen».	Wir engagieren uns beim Zusammenleben in der demokratischen Gesellschaft und gestalten das gesellschaftliche Zusammenleben mit.